



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Evidencias de validez de la Escala de Expectativas de futuro en la
adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Br. Chávez Gómez, Bary

Br. Chávez Varas, Gloria

ASESORES:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Dr. Rodríguez Julca, José Francisco

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

Perú - 2019

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Bary Chávez Gómez, identificado con DNI N° 70767520, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....


FIRMA

DNI: 70767520

FECHA: 11 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Gloria Chávez Varas, identificado con DNI N° 71740697, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 71740697

FECHA: 11 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DE JURADOS



Dra. Mercedes Aguilar Armas



Mg. Lilia Zegarra Pereda



Mg. Tomás Caycho Rodríguez

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestras familias por su amor infinito e incondicional apoyo.

A nuestros padres por su constante esfuerzo y ser un ejemplo de perseverancia.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos a Dios por habernos guiado y acompañado en la travesía de nuestra carrera y brindarnos la oportunidad de vivir diversas experiencias llenas de aprendizaje y gratificación.

En especial a nuestros queridos padres por su apoyo incondicional e inspiración constante para nuestro desarrollo profesional

A nuestros docentes quienes han contribuido con nuestra formación profesional y culminación de la tesis.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, ante ustedes presentamos la Tesis titulada: “Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir”, con el objetivo de determinar las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir, a fin de cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADOS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas con el tema	17
1.3.1. Conceptualización de la variable.....	17
1.3.2. Modelo teórico.....	18
1.3.3. Desarrollo de expectativas de vida funcionales.....	18
1.3.4. Importancia de las expectativas de futuro	19
1.3.5. Factores	20
1.3.6. Relación entre las expectativas de vida y otras variables psicológicas	22
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Objetivos	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos.....	24
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de Investigación	25
2.2. 2.2. Variables, Operacionalización	25
2.3. Población y muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...27	
2.5. Método de Análisis de datos	28
2.6. Aspectos Éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	30
3.1. Análisis descriptivo de los reactivos	30
3.2. Análisis factorial confirmatorio.....	31
3.3. Validez divergente.....	34

IV.	DISCUSIÓN	36
V.	CONCLUSIONES.....	40
VI.	RECOMENDACIONES	41
VII.	REFERENCIAS.....	42
	ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	25
Tabla 2 Población accesible de adolescentes del distrito de El Porvenir	26
Tabla 3 Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor (n=500)	31
Tabla 4 Matriz de correlaciones policóricas entre ítems del instrumento (n=500)	33
Tabla 5 Relación de los factores de la escala de expectativas de futuro con las dimensiones del cuestionario de depresión (N=500).....	34
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del instrumento (n=500).....	35
Tabla 7 Índices de homogeneidad de los ítems de la escala de expectativas de futuro y la consistencia interna (N=500).....	51

ÍNDICE DE GRAFICO

Figura 1 Estructura factorial según el modelo teórico(n=500).....	32
--	----

RESUMEN

La investigación de diseño instrumental tuvo como objetivo general determinar las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en una muestra de 500 estudiantes de 11 a 15 años de edad, de 1ro a 4to de secundaria, pertenecientes a cuatro instituciones educativas del distrito de El Porvenir; los resultados obtenidos para la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, reporta un ajuste absoluto $RMSEA=.08$, $SRMR=.05$, comparativo $NFI=.97$, parsimonioso, $PNFI=.80$, cargas factoriales $>.30$, lo cual indica un buen ajuste, asimismo la evidencia de validez basada en la relación con otras variables mediante el análisis divergente de la escala de expectativas de futuro con el inventario de depresión infantil reporta valores de $-.090$ a $-.20$, de efecto trivial a pequeño, y la consistencia, alcanza valores según el omega de $.71$ a $.79$ de valoración aceptable, con una contribución a nivel práctico, metodológico y teórico.

Palabras clave: Expectativas de Futuro, Validez

ABSTRACT

The objective of the instrumental design research was to determine the validity evidences of the scale of future expectations in adolescence in a sample of 500 students from 11 to 15 years of age, from 1st to 4th year of secondary school, belonging to four educational institutions. from the district of El Porvenir; the results obtained for the validity evidence based on the internal structure through confirmatory factor analysis, reports an absolute adjustment $RMSEA = .08$, $SRMR = .05$, comparative $NFI = .97$, parsimonious, $PNFI = .80$, factorial loads $> .30$, which indicates a good adjustment, as well as the evidence that the relationship with other variables through the divergent analysis of the escalation of future expectations with the inventory of childhood depression reports values of $-.090$ to $-.20$, of trivial effect to small, and the consistency method, reaches values according to the omega of $.71$ to $.79$ of acceptable valuation, with a contribution at a practical, methodological and theoretical level.

Keywords: Future Expectations, Validity

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La naturaleza humana siempre ha estado orientada al desarrollo continuo de objetivos tanto a corto, mediano como a largo plazo, en post de la realización y adaptación funcional a diversos entornos, social, educativo, laboral e individual (Abarca, 2001), lo cual Papalia, Duskin y Martorell (2012) refieren que el adolescente plantea las principales metas que desarrollará durante la adultez, acorde a sus creencias, suposiciones y orientación de vida, asimismo según Seginer (2000) las expectativas de futuro, son la base fundamental en este proceso, al permitir explorar, planificar e impulsar la acción, para alcanzar uno o más objetivos, de esta manera las expectativas de futuro en la adolescencia se define como el supuesto que el individuo espera que ocurra en su futuro, por lo cual orienta su conducta (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Alonso (2012) señala que en el ámbito laboral, educativo, socio familiar e individual, son las áreas donde fluctúa el crecimiento del ser humano, por lo cual Cattaneo y Schmidt (2014) refieren que el déficit en alguna de ellas compromete directamente la adaptación funcional; contextualización que presenta una mayor incidencia en la adolescencia, debido a los continuos cambios biopsicosociales que desequilibran la homeostasis al individuo (Alonso, 2006).

Evidencia de ello, se observa a nivel internacional, Martínez, Méndez y Pérez (2014) obtuvieron que las expectativas de vida en los adolescentes dependen de dos vertientes, la primera es el sistema familiar, y por el sistema educativo, constituyendo espacios donde el sujeto adquiere y desarrolla sus expectativas, por ende, los miembros que la constituyen juegan un rol decisivo en este proceso, de igual manera Rius (06 de abril, 2015) manifiesta que una falta de expectativas de futura aumenta de un 10% a 15% la probabilidad de padecer trastornos emocionales como ansiedad y depresión, con una mayor incidencia entre las edades de 15 a 35 años.

Contextualización, que no es ajena a la realidad peruana, a nivel nacional, Peñaranda (2017) reportó que el 70.8% de la población estudiada, se limitan solamente al desarrollo socioeconómico que genere lo indispensable para satisfacer sus necesidades básicas, indicando que aproximadamente medio millón de adolescentes y adultos jóvenes no tiene

una visión clara de las metas de vida para su futuro con una orientación por experimentar el presente, sin considerar una organización y planificación post desarrollo académico, profesional, y económico, incidiendo directamente al aumento desproporcional en la tasa de desempleo, el Ministerio de Educación (2016) refiere que La Libertad se ubica entre las regiones con mayor porcentaje de adolescentes que buscan trabajo a corto plazo y de remuneración inmediata, destacando un escaso propósito a largo plazo para una mejor calidad de vida, frente a esta realidad problemática el gobierno Regional La Libertad continuamente promueve actividades como charlas, talleres y programas, con la finalidad de impulsar la orientación vocacional en los adolescentes (Tu Región Informa, 28 de septiembre, 2017)

Además, a nivel local, la adolescencia del distrito El Porvenir evidencia diversas problemáticas asociadas a escasas expectativas de futuro, que dificultan el desarrollo de la población, el diario La Industria (28 de septiembre, 2017) publicó que el 15.6% de todas las mujeres entre los 14 a 17 años están embarazadas, generando un estancamiento académico y laboral, asimismo el diario La República (14 de noviembre, 2014) manifiesta que el 75% de los adolescentes que delinquen, no han culminado su educación básica, con un desinterés total por la reintegración educativa, que les permita acceder a un puesto laboral.

Frente a estos indicadores de la realidad problemática a nivel nacional, regional y local, Luque (2004) refiere que es necesario contar con las herramientas de medición pertinentes para su cuantificación y posterior planificación de actividades preventivo-promocionales, en tal sentido, entre los instrumentos que permiten la medición de las expectativas de vida, se menciona al Cuestionario de metas de vida para adolescentes, elaborado por Sanz, Ugarte y Lumbreras (2003) que tiene como desventaja el año de su creación, el cual dificulta su ajuste a las metas de vida del adolescente actual, debido que las variables psicológicas evolucionan continuamente en su manifestación (Alarcón, 2013), de forma más actual se considera a la Escala de metas de vida para adolescentes, creada y validada por Cattaneo y Schmidt (2014) una instrumento viable para su utilización, al contar con evidencias de validez viables, un sustento teórico sólido y acorde a la realidad actual, sin embargo la extensión del instrumento al estar constituido por 87 ítems conlleva que su administración sea tediosa, por ende las respuestas de la población presente variabilidad por falsificación y desinterés.

Por otro lado, existe la escala de expectativas de futuro en la adolescencia desarrollado por Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), que a diferencia de los demás, se observa que su creación es reciente, al ubicarse en los últimos años, que permitiría caracterizar los patrones psicológicos acordes al adolescente actual, asimismo el proceso de validación conlleva diversos procedimientos que aseguran la validez de contenido y estructura interna tanto por análisis factorial exploratorio como mediante el confirmatorio, constituyendo un instrumento sólido, con una escala de respuesta de tipo Likert permite un registro acorde a la realidad de la población, a diferencia los ítems dicotómicos, que su polaridad dificulta la precisión en la respuesta (Suárez, et al., 2018), asimismo, entre algunos resultados a nivel regional, Correa (2018) conllevó el análisis de la validez y confiabilidad de la escala de expectativas hacia el futuro, en cuanto a la validez, la basada en el contenido la realizó mediante el criterio de jueces obteniendo resultados favorables para continuar con la evidencia basada en la estructura interna utilizando como técnica el análisis factorial confirmatorio, reporta índices de ajuste absoluto y comparativo favorables para el desarrollo del instrumento en la muestra seleccionada, lo cual junto a la fiabilidad mediante el coeficiente omega con valores por encima de .65, distinguieron la estabilidad de la escala en una serie de mediciones, bajo estos procedimientos referenciales el desarrollo del estudio apunta a seguir contribuyendo con la escala, que permita su utilidad a nivel práctico, además de determinar sus bondades en muestras de adolescentes como un test viable para su uso.

De esta manera, el desarrollo de la tesis permite desarrollar los procedimientos estandarizados para la validación de los test psicológicos y educativos (American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education, 2014), pertinentes para la utilización de instrumentos de medición en la praxis clínica (Ventura, 2017) asimismo implica el estudio de una población vulnerable, como la constituyen los estudiantes del distrito El Porvenir, según la realidad problemática desarrollada, la cual no registra antecedentes de línea psicométrica en relación al instrumento, constituyendo una investigación viable y relevante.

1.2. Trabajos previos

Correa (2018) realizó un estudio de diseño instrumental en la ciudad de Trujillo, Perú, en 748 estudiantes entre las edades de 11 a 15 años de edad. Para la validez basada en el

contenido por criterio de 9 jueces para el ajuste lingüístico de los ítems 3 y 4, donde se reemplazó las palabras coche-bachillerato, por carro-estudios superiores, respectivamente, reportando un nivel de acuerdo del 100%, prosiguiendo con la estructura interna por AFC alcanza $\chi^2/df=2.82$, RMSEA=.049, CFI=.961, TLI=.95, PNFI=.72, además se observa cargas factoriales estandarizadas de .44 a .76, por último la confiabilidad por Omega, para expectativas económicas de .75, académicas de .71, en bienestar personal de .71 y expectativas familiares de .69.

Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) investigación en Cádiz, España, con el propósito de diseñar y a la vez validar la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia, en 1125 participantes entre los 11 a 15 años Los resultados por AFE exploratorio mediante el método de ejes principales por rotación quartimax, alcanza un KMO=.84, en cuanto al test de esfericidad de Bartlett obtuvo significancia estadística en la matriz de correlaciones ($p<.01$), con una varianza explicada del 49.72% en 4 factores, saturaciones de .39 a .89, en el AFC alcanza CFI=.96, TLI=.95, SRMR=.040, RMSEA=.047, con cargas .55 a .91, por otro lado, fiabilidad por Alfa con .85 en el total de la prueba, por factores oscila de .65 a .81, alcanzando el valor más baja para expectativas académicas.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

1.3.1. Conceptualización de la variable

Para Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) define como la medida en que se espera que suceda un acontecimiento, para el cual se debe planificar para su logro, constituyendo la base para el desarrollo de metas y objetivos.

Asimismo, Ruiz (2011) conceptualiza a las expectativas de futuro, como el proceso cognitivo que permite el desarrollo de un proyecto de vida a largo plazo, en tal sentido comprende la estructuración mental de una planificación realista para conseguir paulatinamente objetivos, que son propuestos según las creencias, personalidad y orientación del individuo.

Por su parte Díaz y Martínez (2004) manifiestan que expectativas de vida que se desarrollan paulatinamente promueven la consolidación de metas de vida, las cuales generan un grado de satisfacción en el individuo, favoreciendo a una conducta motivada hacia el logro.

1.3.2. Modelo teórico

Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) refieren se sustenta en un modelo humanista, que considera aspectos de satisfacción vital, a partir de logros propuestos, según el área de desarrollo del individuo, educativo, laboral, profesional, social, económico e individual.

Desde el enfoque humanista, se considera aspectos relevantes en el ser humano para que alcance como fin último su autodesarrollo, teniendo como primer escalón, el satisfacer las necesidades básicas, para continuar con las necesidades emocionales, de reconocimiento social y por último la homeostasis, como estado de equilibrio, (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

De esta manera Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) mencionan que algunas de las variables utilizadas como base para el desarrollo del instrumento fueron, la satisfacción vital, orientación hacía el futuro, estabilidad, autoevaluación, el optimismo, y la autoestima, a partir de estas áreas que exploya el enfoque humanista se concibió el sustento teórico y desarrollo.

1.3.3. Desarrollo de expectativas de vida funcionales

Bozick, et al. (2010) menciona que el principal ente que influye en la constitución de las expectativas de futuro en los adolescentes lo comprende el sistema sociocultural, entendido primero, por la familia, donde el individuo asimila a su repertorio de conductas las manifestaciones de sus progenitores, así como sus creencias, actitudes y posiblemente algunas de sus metas, interiorizándolas como personales.

Mientras que el sistema social, constituido principalmente por pares y coetáneos, promoverán estas expectativas, acordes a su realidad cultural, que al converger con la familia impulsan características similares, sin embargo, al ser distintas, existe una gran probabilidad que el adolescente modifique su orientación por patrones que sean socialmente aceptable, que es una característica que continuamente busca el individuo, ser reafirmado y valorado por el sistema social (Crone y Dahl, 2012).

De esta manera, Kim, et al. (2014) manifiesta, que un sistema social constituido por pares disruptivos, caracterizados por conductas que transgreden las normativas sociales y no se ajustan a la normatividad cultural, genera en el adolescente un aprendizaje por socialización que, distorsionado las expectativas funcionales de futuro, reflejadas en una planificación

metas irreales, que no se adaptan a la normatividad cultural, que permita el desarrollo de una sociedad.

Sin embargo, acorde a la realidad vivenciada por el adolescente, mediante experiencias de presión, frustración y aprendizaje, como ente biopsicosocial predispondrá expectativas para su futuro que le permitan una mejor calidad de vida y un estado de homeostasis, frente a entornos previos de crisis, considerando que el ser humano continuamente busca su desarrollo y estabilidad (López, Hederich y Camargo, 2011).

Por último, las expectativas hacia el futuro se deben comprender como un proceso dinámico, no estático, que acorde al desarrollo y maduración tanto biológica como psicológica del individuo, evolucionarán, tanto los objetivos como las metas estarán en continuo cambio, en relación directa a las necesidades, el ambiente, la sociedad y la capacidad del individuo para el logro (Seginer, 2009).

De igual manera D' Angelo (2006) menciona que las expectativas de vida responden a un proyecto de vida que el adolescente progresivamente va planeando, hasta lograr su logro, que en la etapa de la adolescencia el sujeto se orienta a su logro debido que está en búsqueda de la identidad, la cual está relacionada plenamente con sus expectativas (Erikson, 1992).

1.3.4. Importancia de las expectativas de futuro

Castro y Sánchez (2000) indican que el adolescente está en una etapa de crisis por los cambios biopsicosociales que afecta a la estabilidad funcional del individuo, el contar con expectativas de futuro funcionales, le permiten una manifestación comportamental pertinente para adaptarse a su medio próximo, a nivel educativo, laboral o sociocultural, mientras que el individuo que no mantenga este atributo, evidenciara una conducta atípica, disgregada y socialmente no aceptable.

De esta manera, Cabaco (2008) refiere que un adolescente que no presenta expectativas para el desarrollo de su futuro, tiene una mayor probabilidad para el consumo de sustancias psicotrópicas ilícitas, además de la transgresión de las normas sociales, y en general un conjunto de indicadores que deterioran su capacidad de desarrollo, por ende, al logro de objetivos.

1.3.5. Factores

1.3.5.1. Expectativas económico/laborales

Según Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) refieren a las perspectivas que tiene el sujeto sobre el ámbito laboral que le permiten el desarrollo económico, para satisfacer necesidades simples, como alimentación, seguridad, salud y otros apartados que favorecen la autonomía.

Asimismo, según Gómez y Cogollo (2010) el desarrollo económico, es el bienestar en la población adolescente, ya que significa la capacidad para satisfacer sus necesidades sin recurrir a redes de apoyo como la familia, desarrollando la autonomía conjuntamente con una orientación por el trabajo, que hace referencia a las expectativas laborales.

1.3.5.2. Expectativas académicas

Indica el grado de estudio que el individuo espera alcanzar en un determinado periodo de tiempo, considerando que esta formación contribuya con su desarrollo en otras áreas la económica/laboral (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Por su parte, Llamazares (2006) manifiesta que es frecuente observar en los adolescentes un desinterés por el desarrollo académico general, debido a que se orientan por lo general a las áreas o cursos que tengan una mayor afinidad, que posteriormente la desarrollaran durante una formación académica-profesional, en tal sentido se debe considerar que el adolescente no siempre presentará un interés total por la formación escolar.

Sin embargo, algunos adolescentes si presentan una orientación por el desarrollo académico, en post de expectativas profesionales, que les permite satisfacer sus necesidades de logro académico-profesional, considerando que esta particularidad se fomenta mediante la estimulación académica (Bejarano, 2012).

Mientras que aquellos adolescentes que mantenga expectativas de vida funcionales, evidencian una mejor adaptación al contexto educativo, asimismo un desarrollo de las habilidades sociales, además de una gestión emocional positiva, y la capacidad para la adaptación, así como la resolución de problemas, evidenciando su influencia favorable en otras áreas indispensables en el desarrollo (Díaz y Sánchez, 2002).

1.3.5.3. Expectativas de bienestar personal

Para Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) constituyen las expectativas del desarrollo de interacciones significativas, que permitan un intercambio afectivo recíproco, favoreciendo a las habilidades sociales, asimismo se asocia con los apartados de salud personal y sensaciones de seguridad.

Además, Oliva et al. (2010) refieren que los adolescentes siempre presentan expectativas por generar círculos de pares significativos, donde puedan ser reafirmados, aceptados y validados como parte de un grupo, favoreciendo a la consolidación de su identidad, así como el desarrollo de sus habilidades sociales.

1.3.5.4. Expectativas familiares

Hace referencia a la disposición por constituir una familia estable, asimismo tener hijos, un hogar, ejerciendo un rol paterno y de esposo adecuado, en funciones como el soporte económico, apoyo afectivo, y guía (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Por otro lado, se debe considerar que en la actualidad es frecuente distinguir que algunos adolescentes no tienen una orientación futura a constituir una familia, como un eje principal para su proyecto de vida, orientándose con más frecuencia al desarrollo económico, profesional y adquisitivo, ubicándose la formación de la familia como un estadio posterior al desarrollo profesional (Alejos y Sandoval, 2010).

Por otra parte, Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016), manifiestan que las expectativas familiares no sólo están relacionadas con la formación de un nuevo sistema familiar, también hacen referencia al deseo de mantener a la familia de origen, en los lineamientos de cuidado, calidad de vida y acompañamiento mutuo, particularidad, que se ve con mayor frecuencia en familias que mantiene lazos positivos, de soporte socioemocional y vínculo afectivo positivo.

De esta manera, la creación de una familia constituirá una prioridad para algunos adolescentes, mientras que, en otros, forma parte de una expectativa secundaria, después de otros objetivos de vida, cualquier que fuese el caso la sociedad siempre inclina la balanza a la primera opción, como parte de la conservación cultural (Oliva, et al., 2010).

1.3.6. Relación entre las expectativas de vida y otras variables psicológicas

Considerando que las expectativas de vida es la orientación del individuo por desarrollarse en alguna área relevante para su adaptación sociocultural y finalmente alcanzar los objetivos propuestos (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Tiene una relación inversa con algunas variables que hacen referencia a posponer las actividades, dejar de lado las responsabilidades y en general conductas que manifiestan un desinterés total o parcial por el desarrollo, sin una motivación aparente (Ferrari y Díaz, 2007).

Para Ferrari y Ozer (2009) la carencia de expectativas de vida puede conllevar a la actividad de posponer las responsabilidades académicas, laborales y sociales, incluso desde la primera infancia, convirtiéndose en una actividad disfuncional presente hasta la adultez si no existe medidas preventivas que permita la regulación de las actitudes y aptitudes hacia la vida.

De igual manera Guan, Xiang, McBride y Bruene (2006) refieren que las expectativas de vida se relacionan directamente con los estados afectivos, suponiendo que estados lábiles se relacionan con una carencia de motivaciones, metas y perseverancia como atributos para el desarrollo humano, mientras que un estado positivo está relacionado con la prevalencia de la motivación, el logro, búsqueda de oportunidades y cumplimiento de objetivos trazados.

Por su parte Kasser (2011) refiere que las expectativas de vida también tienen una vertiente intrapersonal, orientada al interés por aportar al desarrollo de la sociedad y cultura, con actividades que promuevan un desarrollo económico, social, profesional e individual, constituyendo entes que aporten al bienestar cultural, más que la simple búsqueda de satisfacer necesidades interpersonales, que caracteriza una prevalencia ensimismada y egoísta.

Además, se debe resaltar que la expectativa de vida en la adolescencia se relaciona directamente con la ocupación que pretenderá el sujeto para su vida adulta y que paulatinamente desarrollará (Fuentes, 2008).

Por último Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) refieren que la depresión se relaciona inversamente con las expectativas y metas de vida que pueda tener el individuo, debido a la caracterización del cuadro clínico, el cual establece un estancamiento en las actividades

socio laborales, individuales y educativas, por una carencia de motivación y desarrollo del sujeto, que se explica plenamente por un estado anímico desfavorable donde no existe la disposición por el logro o desarrollo de las habilidades, por lo cual la presencia de la depresión explica notablemente la ausencia de expectativas hacia el futuro, remplazándola por la presencia de desesperanza, agobio, desdicha y pérdida del sentido de vida, dejando en evidencia la divergencia entre ambas variables psicológicas

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir?

1.5. Justificación del estudio

Resulta conveniente, debido al carente desarrollo de instrumentos de medición psicológica que cumplan con los criterios indispensables de validez y confiabilidad, para su posterior utilización.

Asimismo, brinda valor teórico, por su contribución en la revisión actualizada de los fundamentos teóricos, reafirmando su sustento con evidencia empírica, además del conocimiento sobre la validez y confiabilidad.

Por otra parte, el aporte práctico, favorece al desarrollo de la escala como herramienta para la praxis profesional en el campo de la salud psicológica, teniendo en cuenta evidencia teórica pertinente.

Por último, en cuanto a la significancia metodológica, permite contar con un precedente de investigación que cumpla con las normativas de estandarización para las pruebas de medición psicológicas y educativas, constituyendo un referente para posteriores investigaciones orientadas a la variable de expectativas de futuro en poblaciones de adolescentes.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir.

1.6.2. Específicos

Comprobar las evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir.

Establecer la evidencia de validez basada en la relación con otras variables mediante el análisis divergente de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia con el inventario de depresión infantil Kovacs en estudiantes del distrito de El Porvenir.

Identificar la consistencia interna de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Montero y León (2007) mencionan un diseño Instrumental que desarrolla instrumentos, tanto psicológicos como educativos, mediante un diseño, construcción o adaptación psicométrica, con el reporte de las principales propiedades como la validez y la confiabilidad.

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala medición
Expectativas de futuro en la adolescencia	“la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta y el desarrollo” (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016, p. 545).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).	Expectativas económico/laborales. ítems 2, 3, 5, 9,11 Expectativas Académicas. ítems 1, 4, 10 Expectativas de bienestar personal. ítems 7, 8, 13 Expectativas familiares (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016, p. 547). ítems 6, 12, 14	Ordinal

2.3. Población y muestra

Población

La población objetivo estuvo conformada por 2005 estudiantes, 1013 hombres, 992 mujeres, de 11 a 15 años de edad, de 1ro a 4to de secundaria, pertenecientes a cuatro instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

Tabla 2

Población accesible de adolescentes del distrito de El Porvenir

Institución Educativa	Número de alumnos	Grado	Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
01	147	1	26	16	42
		2	22	18	40
		3	19	14	33
		4	19	13	32
02	703	1	127	121	248
		2	94	91	185
		3	73	69	142
		4	60	68	128
03	858	1	141	129	270
		2	104	135	239
		3	85	95	180
		4	92	77	169
04	297	1	54	50	104
		2	43	36	79
		3	33	38	71
		4	21	22	43
Total	2005		1013	992	2005

Muestra

Se utilizó una muestra de 500 unidades de análisis, cumpliendo con las disposiciones señaladas desde Martínez-Arias (1995) quien requiere para el análisis métrico de los ítems utilizar una muestra no menor a los 300 sujetos, de igual manera Clark y Watson (2003)

manifiestan que el análisis de la estructura interna de un instrumento, requiere de 200 a 300 participantes, y de forma reciente Medrano y Núñez (2017) indican que se debe considerar una muestra sobre los 400 individuos, para asegurar el reporte de índices de validez lo suficientemente relevantes, constituyendo un tamaño de muestra viable para el desarrollo del estudio de diseño instrumental.

Muestreo

Se utilizará un muestreo no-probabilístico, la cual consiste en una selección de la muestra de forma intencional, acorde a ciertos criterios que el propio investigador establece, según la conveniencia de la investigación, constituyendo una técnica utilizada en ciencias sociales, como la psicología (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de Selección

- Criterios de inclusión, estudiantes del distrito de El Porvenir, que pertenezcan a una de las 4 instituciones educativas seleccionadas, del primero al cuarto grado de educación secundaria, entre los 11 a 15 años de edad, además que participen voluntariamente.
- Criterios de exclusión, estudiantes que presenten alguna discapacidad física o motora observable que impida el llenado del test y aquellos sujetos que marquen de forma incorrecta la escala, sea por llenado incompleto o constantes enmendaduras.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Medición psicométrica, que hace referencia a medir la validez y confiabilidad de un instrumento que contiene a una variable psicológica, que se pretende posterior al reporte de estas propiedades su valoración (Ventura-León, 2018).

Instrumento:

La Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) creada y validada por Yolanda Sánchez-Sandoval y Laura Verdugo en 2016, en Cádiz, España, de 14 ítems, Likert, 5 alternativas, aplicación es tanto individual como colectiva, para sujetos entre los 11 a 15 años de edad, por último, para su administración se requiere el protocolo impreso, lápiz y borrador (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Validez y confiabilidad:

Estructura interna, donde se utilizó AFE, tiene KMO=.86, asimismo en el test de esfericidad de Bartlett obtuvo significancia estadística en la matriz de correlaciones ($p<.01$), de tal manera, reportó una estructura subyacente compuesta por cuatro variables no observadas, con una varianza explicada del 49.72%, además se observa saturaciones de .39 a .89, además el AFC, reportó CFI=.96, TLI=.95, SRMR=.040, RMSEA=.047, cargas de .55 a .91.

La confiabilidad por consistencia interna, con un valor para el total de la prueba de .85, y por factores para Expectativas económico/laborales de .79, Expectativas académicas de .81, Expectativas de bienestar personal de .65, por último, para Expectativas de bienestar personal de .68, de Alfa.

Para el presente estudio se asumió la investigación realizada por Correa (2018) como referencia, el cual distingue una fuente de validez contenido de 9 jueces expertos se realizó el ajuste lingüístico de los ítems 3 y 4, donde se remplazó las palabras coche-bachillerato, por carro-estudios superiores, respectivamente, reportando un nivel de acuerdo del 100%, prosiguiendo se realizó la validez de estructura interna de $X^2/df=2.82$, RMSEA=.049, CFI=.961, TLI=.95, PNFI=.72, además se observa cargas factoriales estandarizadas de .44 a .76.

Mientras que la confiabilidad de la investigación de Correa (2018) se reportó un coeficiente Omega, para expectativas económicas de .75, académicas de .71, en bienestar personal de .71 y expectativas familiares de .69.

2.5. Método de Análisis de datos

Se aplicó el test a la muestra seleccionada, para proceder a la codificar de las pruebas psicológicas continuando con la elaboración de la base en Excel 2016 y exportándola al IBM SPSS Statistics 24, donde se realizó el análisis preliminar, como la media, desviación estándar, y la asimetría y curtosis estas dos últimas, como medidas de distribución de datos, que refiere la presencia de no normalidad univariada, es decir una distribución asimétrica en los datos referidos por la muestra de estudio (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), posteriormente se utilizó la extensión Amos Graphics 24 para reportar la validez basada en la estructura interna, mediante el método de cuadrados mínimos no ponderados, acorde a la presencia de no normalidad univariada, obteniendo los tipos de error RMSEA, SRMR, NFI,

y PNFI, cuyos puntos de corte lo sustenta Escobedo, et al. (2016) para el RMSEA y SRMR valores inferiores a .080, en NFI, de .90 a más, y en PNFI próximo a 1 para referir un buen ajuste, además de las cargas factoriales estandarizadas, cuyo punto de corte establece Fernández (2015) en valores de .30 en adelante para una valoración optima, y las covarianzas, por último, la matriz de correlaciones Policóricas.

Posteriormente en el software IBM SPSS Statistics 24 se reportó la validez por relación con otras variables, mediante el análisis divergente con el inventario de depresión de Kovacs mediante el coeficiente r de correlación Pearson acorde a variables de tipo ordinal (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014),

Por último, para la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, se exportó la base de datos del IBM SPSS Statistics 24, al software R-project for statistical computing, en su versión 3.5.0, reportando el coeficiente omega, asimismo sus intervalos de confianza al 95%, para reportar el límite inferior y superior de la confiabilidad, en una serie de mediciones, de tal manera se utilizará para este fin un bootstrap de 1000 (Ventura-León, 2018b), de esta manera según Medrano y Núñez (2017) se responde a las exigencias que establece las normativas actuales para el estudio de la calidad de los test, al considerar el uso de programas acorde a cada objetivo, tanto en validez como para confiabilidad, debido que el uso de un solo software en el procesamiento estadístico limita en las aportaciones de los procedimientos.

2.6. Aspectos Éticos

Inicialmente se solicitó el permiso a cada institución educativa seleccionada para el estudio, para generar posteriormente una carta de presentación extendida por la Universidad César Vallejo, continuando con la coordinación de los horarios de administración del instrumento, considerando los criterios tanto de inclusión como de exclusión se seleccionó a los alumnos participantes en la investigación, explicando los objetivos del estudio, el beneficio sobre ellos, su naturaleza, la cual no es evaluativa, sino evaluar la calidad de un test psicológico para medir una característica, de tal manera que se respetó en todo momento su voluntaria participación, con la posibilidad de retirarse el participante en cualquier momento del estudio, asimismo se tuvo en cuenta la confidencialidad de los datos, manteniendo en secreto profesional los datos brindados, posterior a ellos, los alumnos que deseen participar se les

administró inicialmente una carta de asentimiento informado, por su parte, a los docentes presentes en la investigación también se les administró una carta de testigo informado, como parte de los aspectos éticos de toda investigación, por último se aplicó el instrumento a los alumnos, resaltando nuevamente que su participación es voluntaria y el derecho a retirarse cuando crean conveniente, realizando de esta manera la recolección de datos respetando los lineamientos éticos.

Dentro de las connotaciones legales, se consideró las disposiciones señaladas por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en cuanto al código de ética del psicólogo peruano, de esta manera, se aplicó una carta de testigo informado (Ver anexo 01) a cada tutor o docente responsable del salón de clases, donde se explicó y especificó el título de la investigación, los objetivos y la modalidad de participación de cada unidad de análisis, asimismo se realizó los procedimientos científicos para el desarrollo de validez del instrumento, que cumplan con las normativas internacionales en uso de pruebas en proceso de validación sólo para fines de docencia o investigación, por último se tuvo en cuenta la confidencialidad del profesional de psicología para salvaguardar en absoluto secreto la información proporcionada por el evaluado, con la única excepción que exista un riesgo para la integridad física del evaluado, de terceros o el patrimonio.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de los reactivos

En la tabla 3, se aprecia los estadísticos descriptivos de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento en una muestra de adolescentes del distrito El Porvenir, la media más baja es para el reactivo 3 ($M=3.80$) y la media más alta es para el reactivo 1 ($M=4.64$), la desviación estándar varía de .79 a 1.09, asimismo, los valores de la asimetría se ubica por debajo del intervalo ± 2 , a excepción de los ítems 1 y 9 que obtuvieron valores de -2.79 y -2.52, en la curtosis se aprecia que 7 reactivos alcanzaron valores que varían de -.28 a 1.47, y 7 reactivos que alcanzaron valores de 2.09 a 7.33, de lo cual se asume presencia de normalidad univariada; en la misma tabla 3, se observa que los valores de la correlación ítem-factor varía de .46 a .66

Tabla 3*Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-factor (n=500)*

Factor	Ítem	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem- Factor
						r_{itc}
Expectativas Económico/Laborales	Item2	4.39	.90	-1.56	2.22	.59
	Item3	3.80	1.03	-.52	-.28	.51
	Item5	4.32	.93	-1.49	2.09	.57
	Item9	4.63	.79	-2.52	6.78	.55
	Item11	4.18	.93	-1.15	1.34	.56
Expectativas Académicas	Item1	4.64	.91	-2.79	7.33	.56
	Item4	4.24	1.02	-1.35	1.24	.64
	Item10	4.38	.97	-1.66	2.38	.66
Expectativas de Bienestar Personal	Item7	4.24	.94	-1.26	1.47	.46
	Item8	4.40	.89	-1.64	2.57	.58
	Item13	4.41	.94	-1.81	3.13	.53
Expectativas Familiares	Item6	4.22	1.01	-1.29	1.26	.46
	Item12	4.19	1.00	-1.14	.75	.63
	Item14	4.05	1.09	-.99	.29	.50

Nota: DE=desviación estándar; r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido

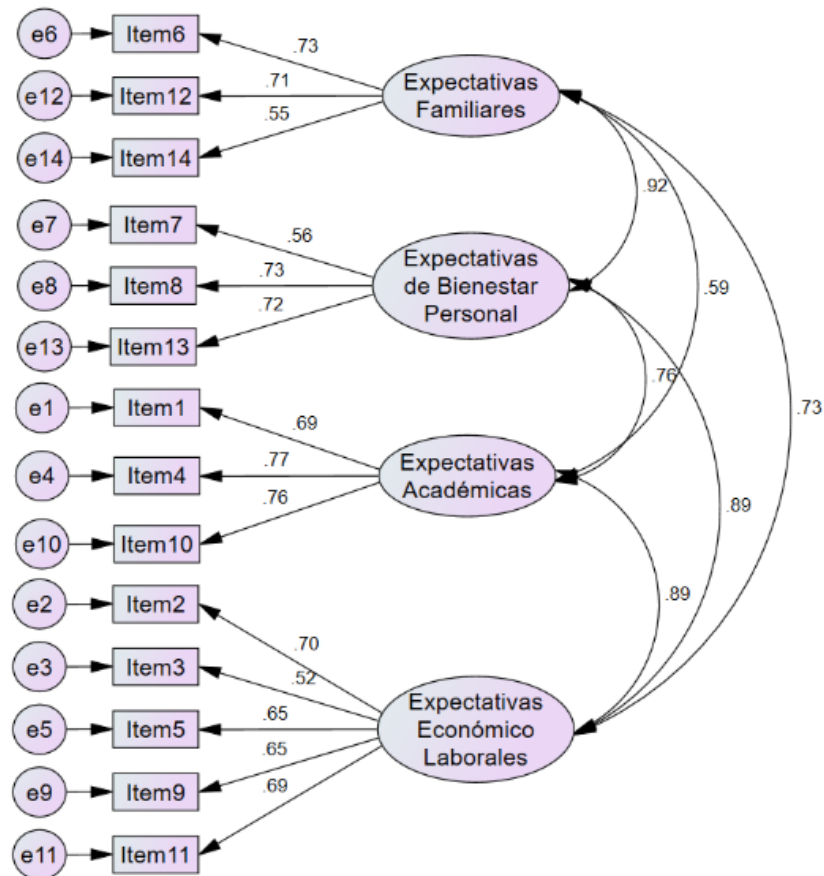
3.2. Análisis factorial confirmatorio

Suponiendo una estructura de 4 factores y con 14 reactivos de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia, se aplicó a una muestra de 500 estudiantes del distrito El Porvenir, se efectuó el análisis factorial confirmatorio a través del método de cuadrados mínimos no ponderados, donde se reporta el ajuste absoluto por medio de: el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.08), el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.050); el ajuste comparativo por medio de su índice de ajuste normado (NFI=.97), finalmente, el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI=.80).

En la figura 1, se observa que las cargas factoriales estandarizadas para la dimensión expectativas económicas/laborales varían de .52 a .70, en expectativas académicas varían de .69 a .77, en expectativas de bienestar personal de .56 a .73, y en expectativas familiares de .55 a .73.

Figura 1

Estructura factorial según el modelo teórico(n=500)



En la tabla 4, se aprecia la matriz de correlaciones entre ítems del instrumento, para la dimensión expectativas económicas/laborales varían de .34 a .48, en expectativas académicas varían de .52 a .58, en expectativas de bienestar personal de .41 a .53, y en expectativas familiares de .39 a .52.

Tabla 4

Matriz de correlaciones Policóricas entre ítems del instrumento (n=500)

Ítems	It2	It3	It5	It9	It11	It1	It4	It10	It7	It8	It13	It6	It12	It14
It2	-													
It3	.37	-												
It5	.46	.34	-											
It9	.46	.34	.42	-										
It11	.48	.36	.45	.45	-									
It1	.43	.32	.40	.40	.42	-								
It4	.48	.36	.45	.45	.47	.53	-							
It10	.48	.36	.44	.44	.46	.52	.58	-						
It7	.35	.26	.32	.33	.34	.29	.33	.32	-					
It8	.46	.34	.42	.42	.45	.38	.43	.42	.41	-				
It13	.45	.33	.41	.42	.44	.38	.42	.41	.40	.53	-			
It6	.38	.28	.35	.35	.37	.30	.33	.32	.38	.49	.48	-		
It12	.37	.27	.34	.34	.36	.29	.32	.32	.37	.48	.47	.52	-	
It14	.28	.21	.26	.26	.28	.22	.25	.24	.28	.37	.36	.40	.39	-

3.3. Validez divergente

En la tabla 5, se observa que los valores de correlación entre los factores de expectativas de futuro varían de .413 a .685, el valor de la correlación entre los factores del cuestionario de depresión es de .637, y los valores de relación de los factores de la escala expectativas a futuro con los factores del cuestionario de depresión varían de -.090 a -.202. También se aprecia que cada una de las relaciones presenta significancia estadística.

Tabla 5

Relación de los factores de la escala de expectativas de futuro con las dimensiones del cuestionario de depresión (N=500)

Variables	1	2	3	4	5	6
1. Expectativas Económicas/Laborales	1					
2. Expectativas Académicas	,685**	1				
3. Expectativas de Bienestar Personal	,653**	,586**	1			
4. Expectativas Familiares	,517**	,413**	,626**	1		
5. Disforia	-,094	-,090	-,130	-,202	1	
6. Autoestima Negativa	-,129	-,111	-,196	-,187	,637	1

En la tabla 6, se observa los valores de consistencia interna de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento según el coeficiente Omega, los cuales varían de .71 a .79.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad de las puntuaciones del instrumento (n=500)

Factores	Nº Ítems	ω	IC 95%	
			LI	LS
Expectativas Económicas/Laborales	5	.78	.73	.83
Expectativas Académicas	3	.79	.74	.84
Expectativas de Bienestar Personal	3	.71	.65	.78
Expectativas Familiares	3	.72	.67	.78

Nota: ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

IV. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en una muestra de 500 estudiantes de 11 a 15 años de edad, de 1ro a 4to de secundaria, pertenecientes a cuatro instituciones educativas del distrito de El Porvenir.

Al considerar que durante la adolescencia se plantean las expectativas de vida acorde a sus creencias, suposiciones y orientaciones (Papalia, et al., 2012) se conceptualizan como el supuesto que el individuo espera que ocurra en un determinado plazo de tiempo, por lo cual orienta su conducta a estos fines (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), en tal sentido, la tesis permite desarrollar procedimientos estandarizados para la validación de los test psicológicos (American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education, 2014), pertinentes para la utilización de instrumentos en la praxis clínica (Ventura, 2017).

En cuanto al análisis preliminar se observa que la media más baja es de 3.80 para el ítem 3, y la más alta de 4.64 en reactivo 1, en cuanto al promedio de marcaciones de la muestra de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en cuanto a los valores alrededor de la media, es de .79 a 1.09, mientras que la asimetría y curtosis indica la presencia de no normalidad univariada, acorde a valores sobre el numero entero 2 tanto positivo como negativo, lo cual refiere que las marcaciones estuvieron hacía alguno de los extremos, mínimo o máximo, según los valores de la media, estos tendrían una inclinación hacía el máximo, eso refiere una curva hacía la izquierda, según la escala de respuesta de tipo likert (Lloret, et al., 2014), además la correlación ítem-factor reporta valores de bueno a muy bueno, ello denota el grado de relación entre ítems que pertenecen a una misma variable no observada, de esta manera indica ítems homogéneos en relación a la dimensionalidad a la cual pertenecen (Elosua y Bully, 2012).

Prosiguiendo, con el primer objetivo, se comprobó la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, a través del método de cuadrados mínimos no ponderados acorde a la presencia de no normalidad univariada, es decir que se usa cuando la asimetría y curtosis es mayor a 2 (Medrano y Núñez, 2017), que también figura en el párrafo anterior, y volver a mencionarlo hace referencia a redundancia entre párrafos y carente criterio de comprensión lectora, de esta manera se reporta los índices

de ajuste, para el absoluto por medio del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .08, un residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) de .050, en el ajuste comparativo, por el índice de ajuste normado (NFI) de .97, por último el ajuste parsimonioso, a través del índice normado de parsimonia (PNFI) de .80, lo cual refiere que los ítems del instrumento representan a la variable expectativas de futuro, asimismo el modelo teórico se ajusta al modelo estimado, con una calidad viable, evidencia que destaca un buen ajuste (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016), índices reportados acorde al método de cuadrados mínimos no ponderados, que reporta este conjunto de índices como los pertinentes frente a la presencia de no normalidad en los datos, mientras que el método de máxima verosimilitud, reporta los índices de ajuste comparativo (CFI), el índice de Tucker Lewis (TLI), entre otros (Lara, 2014).

A nivel psicológico, indica que la dimensionalidad expectativas económico/laborales, referidas a la búsqueda de crecimiento monetario y posición de trabajo, Académicas, orientadas al desarrollo de una formación profesional, de bienestar personal, que incluye aspectos de salud, bienestar, seguridad e interacción social, y familiares, que corresponde a la formación de una familia con las estipulaciones en roles y funciones socialmente aceptables, como Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) la conceptualizan y generan su estructura interna a partir de 14 reactivos, se ajustan a las características comportamentales, afectivas, cognitivas y culturales, que evidencian los estudiantes, de ambos sexos, de 11 a 15 años de edad, de las instituciones educativas seleccionadas como población objetivo, del distrito El Porvenir, con implicancias favorables en el proceso de medición de las expectativas de vida, constituyendo un instrumento que cuenta con la validez basada en la estructura interna, de criterio pertinente (Medrano y Núñez, 2017).

De igual manera, las cargas factoriales estandarizadas, que refleja la contribución del ítem al factor, alcanza valores para la dimensión expectativas económicas/laborales de .52 a .70, en expectativas académicas de .69 a .77, en expectativas de bienestar personal de .56 a .73, y en expectativas familiares de .55 a .73, valores que Fernández (2015) señala como óptimos, al ubicarse por encima de .30, asimismo las covarianzas indican variables no observadas relacionadas al reportar valores por encima de .40, por último la matriz de correlaciones policóricas acorde al método utilizado, que evidencia la ausencia de multicolinealidad, al observar valores por debajo de .80, lo cual refiere una relación pertinente entre variables

manifiestas, sin que ello implique redundancia entre ítems, que caracterizaría ítems redundantes (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013).

Resultados similares, reporto el estudio de Correa (2018) realizado a nivel nacional, con índices de ajuste $RMSEA=.049$, $CFI=.961$, $TLI=.95$ junto a cargas factoriales estandarizadas de .44 a .76, lo cual refiere datos favorables en el ajuste del modelo teórico a los datos muestrales, misma particularidad se observa en el estudio de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) con índices de ajuste en el $CFI=.96$, $TLI=.95$, $SRMR=.040$, $RMSEA=.047$ asimismo cargas de .55 a .91, que indican resultados favorables, por ende, el modelo de 14 ítems distribuidos en 4 factores, se ajusta a diversas realidades, tanto de la investigación original como al contexto nacional (Escobedo, et al., 2016).

A continuación, se revisó la evidencia de validez basada en la relación con otras variables mediante el análisis divergente de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia con el inventario de depresión infantil Kovacs, de los factores de la escala expectativas a futuro con los factores del cuestionario de depresión varían de $-.090$ a $-.20$, valores que refieren una relación (Cohen, 1988), lo cual indica que las variables mantienen una magnitud no representativa en su relación, en términos de Hernández, et al., (2014) se observa una relación inversa débil, lo cual evidencia una divergencia en las variables latentes, en la población objetivo, de tal manera, las variables distan en su caracterización, al mantener una relación inversa y próxima a 0 (Elosua, 2003).

A nivel psicológico, los resultados describen que las expectativas, que caracterizan aquello que el individuo espera obtener en un determinado plazo de tiempo, en las áreas económicas/laborales, académicas, de bienestar personal y familiares (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016) mantienen una relación inversa, con la disforia, que se caracteriza por el humano depresivo, que refiere tristeza, soledad, preocupación, de igual manera con la autoestima negativa donde se genera juicios que descalifican y deterioran la imagen (Kovacs, 2004), ello se connota a partir de su conceptualización teórica, que claramente distingue que la presencia de los atributos de disforia y autoestima negativa, es divergente con la presencia de las expectativas hacia el futuro en la adolescencia, y de forma contraria, estos atributos positivos distan en su caracterización conceptual en una magnitud trivial a pequeña de los rasgos de depresión.

Como último objetivo, se identificó la confiabilidad mediante el método de consistencia, alcanza valores según el omega, para expectativas Económicas/Laborales de .78, en expectativas académicas de .79, en expectativas de Bienestar Personal de .71, y en expectativas Familiares de .72, de apreciación aceptable (Ventura-León y Caycho, 2017) lo cual refiere la estabilidad de las puntuaciones en una serie de administraciones del test en la población accesible (Campo y Oviedo, 2008), asimismo, los intervalos de confianza distinguen que la confiabilidad se mantiene de forma continua con un bootstrap de 1000 (Ventura-León, 2018), lo cual indica una utilidad del instrumentos para evaluaciones grupales, por la estabilidad que refiere la fiabilidad, considerando que la misma se mantiene en un plazo máximo de 5 años, debiendo tener como margen deseable los próximos 3, para mantener un criterio más riguroso ante los cambio propios del desarrollo biopsicosocial del individuo (Alarcón, 2013).

De igual manera, el estudio original reportó una fiabilidad por consistencia interna del coeficiente alfa para el total del test de .85 por factores de .65 a .80 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016), asimismo el estudio de Correa (2018) reporta un coeficiente Omega, para expectativas económicas de .75, académicas de .71, en bienestar personal de .71 y expectativas familiares de .69, de criterio aceptable (Campo y Oviedo, 2008), para referir la estabilidad del instrumento en la caracterización de la variable (Ventura-León y Caycho, 2017).

Ante los hallazgos encontrados, la investigación presenta un aporte a nivel práctico, para valoración grupal de la variable dentro de la población accesible, asimismo a nivel metodológico aporta con un precedente en cuanto a procedimiento metodológicos y estadísticos para el reporte de la validez y confiabilidad, y por último a nivel teórico contribuye con la corroboración del modelo teórico propuesto para las expectativas de futuro en la adolescencia, de sustancial aporte al campo de la psicología práctica, de investigación y académica (Carretero y Pérez, 2005).

V. CONCLUSIONES

Se determinó las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en adolescentes del distrito El Porvenir, con aporte a nivel práctico, post evaluaciones grupales, metodológicas y teóricas relevante.

Se comprobó la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, reporta un ajuste absoluto $RMSEA=.08$, $SRMR=.05$, comparativo $NFI=.97$, parsimonioso, $PNFI=.80$, cargas factoriales $>.30$, lo cual indica un buen ajuste.

Se revisó la evidencia de validez basada en la relación con otras variables mediante el análisis divergente de la escala de expectativas de futuro con el inventario de depresión infantil reporta valores de $-.090$ a $-.20$, de efecto trivial a pequeño.

Como último objetivo, se identificó la consistencia interna, alcanza valores según el omega de $.71$ a $.79$ de valoración aceptable.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda replicar el estudio de línea psicométrica en otras realidades tanto educativas como sociales donde se presente una problemática psicométrica/psicosocial que requiera de una herramienta válida y confiable de utilidad para los profesionales de la psicología.

Reportar la evidencia de validez basada en la relación con otras variables, mediante el análisis convergente, con variables como metas de vida, propósito de vida, motivaciones personales, entre otros, que permita complementar las evidencias de validez.

Realizar el método test-retest para estimar la fiabilidad, debido a las características psicométricas de consistencia interna reportadas, que permiten viabilidad para otros métodos de confiabilidad.

Se recomienda utilizar la investigación como un referente para la utilidad práctica del instrumento, en el proceso de valoración de las expectativas de futuro, considerando previamente realizar los procedimientos de equidad factorial, para proceder con la elaboración de normas acorde a la población de estudio.

Realizar el análisis factorial confirmatorio del modelo bifactorial, cuando se observe covarianzas sobre .90, para generar un modelo que explique mejor las Expectativas de futuro en la adolescencia.

VII. REFERENCIAS.

- Abarca, S. (2001). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2da ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alejos, Y. & Sandoval, E. (2010). Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de Educación. *Educare*, 14(3), 123-134.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Alonso, J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior*. México: Plaza y Valdés.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide.
- Beck, A.; Rush, A.; Shaw, B. & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bejarano, A. (2012). La creatividad en el aula. *Revista Unimar*, 59, 105-117.
- Bozick, R., Alexander, K., Entwisle, D., Dauber, S. & Kerr, K. (2010). Framing the future: Revisiting the place of educational expectations in status attainment. *Social Forces*, 88(5), 2027-2052.
- Cabaco, A. (2008). *Aportaciones de la Psicología al conocimiento del hombre*. Madrid: Ediciones Diálogo Filosófico.
- Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Carretero, H. & Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios

- instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 5(3), 521-551.
- Castro, A. & Sánchez, M. (2000). Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-92.
- Cattaneo & Schmidt (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Clark, L. & Watson, D. (2003). *Constructing validity: Basic issues in objective scale development*. Washington: American Psychological Association.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Recuperado de: http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2da. ed.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Correa, A. (2018). Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Crone, E. & Dahl, R. E. (2012). Understanding adolescence as a period of social-affective engagement and goal flexibility. *Nature Reviews Neuroscience*, 13(9), 636-650.
- D' Angelo, O. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano*. *Revista Internacional Creemos*, 6(2), 1-31.
- Díaz, J. & Sánchez, M. (2002). *Metas personales y satisfacción auto percibida*. México: El Manual Moderno.
- Díaz, R. & Martínez, F. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 23(1), 121-149.
- Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. & Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre*

- variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile
- Elosua, P. (2003). *Sobre la Validez de los test*. *Psicothema*, 15(2), 315-321
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1^{ra} ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Ferrari, J. & Díaz, J. (2007). Procrastination: different time orientations reflect different motives. *Journal of Research in personality*, 41(1), 707-714.
- Ferrari, J. & Ozer, B. (2009). Chronic procrastination among turkish adults: exploring decisional, avoidant and arousal styles. *The Journal of Social Psychology*, 149(3), 302-307.
- Fuentes, N. (2008). *Manual para elegir fundamentadamente una ocupación*. México: Manual Moderno.
- Gómez, E. & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 1-70.
- Guan, J., Xiang, P., McBride, R. & Bruene, A. (octubre, 2006). Achievement goals, social goals, and students' reported persistence and effort in high school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 58-74.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^{ta} ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Kasser, T. (2011). Commissioned paper: values and human wellbeing. *Galesburg, II: Knox College*. Recuperado de:
<http://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/3721/Bellagio-Kasser.pdf?sequence=1>
- Kim, S., Wang, Q., Chen, Y. & Hou, Y. (2014). Parent-Child Acculturation Profiles as Predictors of Chinese American Adolescents' Academic Trajectories. *Journal of youth and adolescence*, 44(6), 1263-1274.
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de depresión infantil CDI*. Madrid: Tea Ediciones.
- La Industria (28 de septiembre, 2017). El Porvenir: 15,6% de mujeres adolescentes están embarazadas. *Grupo la Industria*. Recuperado de:
<http://www.laindustria.pe/noticia/el-porvenir-156-de-mujeres-adolescentes-estn-embarazadas-12204>
- La República (14 de noviembre, 2014). 75% menores que se dedica a actividades delictivas no culmina la educación básica. *Grupo la República*. Recuperado de:
<https://larepublica.pe/sociedad/833526-75-menores-que-se-dedica-a-actividades-delictivas-no-culmina-la-educacion-basica>
- Lara, A. (2014). *Introducción a las ecuaciones estructurales en AMOS y R*. Recuperado de:
<http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201314/tfm1314/tfm-septiembre1314/memoriamaesterlahormigoantonio/>
- López, O., Hederich, C. & Camargo, A. (2011). Cognitive Style and Academic Achievement. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-82.
- Luque, E. (2004). La orientación profesional y la Psicotecnia: aplicaciones de la Psicología en Argentina anteriores a su profesionalización universitaria. *Investigaciones en psicología*: 3(9), 57 - 68.
- Llamazares, L. (2006). Intereses académico profesional y social de los jóvenes de entre 16 y 20 años de la ciudad de león. *Humanismo y Trabajo Social*, 5, 197-230.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3),

1151-1169.

Martínez-Arias, R. (1995). *Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

Martínez, B., Méndez, E. & Pérez, E. (2014). Expectativas de vida, género y ruralidad de jóvenes en una comunidad migrante del estado de Puebla, México. *Agricultura, sociedad y desarrollo* 11(3), 337-357.

Medrano, L. & Núñez, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21.

Méndez, A., Fernández, J. & Cecchini, J. (2014). Validación de la versión en español del Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física. *Universitas Psychologica*, 13(1), 2011-2028.

Ministerio de Educación (2016). Guía de Orientación de estudios. *MINEDU*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/Publicaciones/guia_estudios/

Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. & Pertegal, M. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223-234.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.

Papalia, Duskin y Martorell (2012). *Desarrollo humano* (12va Ed). México D.F.: McGrawHill.

Peñaranda (2017). La tasa de desempleo juvenil en Perú es la más alta de la última década. *Cámara de Comercio*. Recuperado de: http://www.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r792_1/iedep.pdf

Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos

- de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.
- Rius, M. (06 de abril, 2015). La falta de expectativas aumenta la depresión entre los jóvenes. *La Vanguardia*. Recuperado de: <http://www.lavanguardia.com/vida/20150406/54429687811/falta-expectativas-depresion-jovenes.html>
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 6(1), 27-34.
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.
- Sanz, M., Ugarte, D. & Lumbreras, M. (2003). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499.
- Seginer, R. (2000). Optimism correlates of adolescent future orientation: A domain-specific analysis. *Journal of Adolescent Research*, 15(3), 307-326.
- Seginer, R. (2009). *Future Orientation. Developmental and Ecological Perspectives*. Israel: Springer.
- Suárez, J., Pedrosa, I., Lozano, L., García, E., Cuesta, M. & Muñiz, J. (2018). Using reversed items in Likert scales: A questionable practice. *Psicothema*, 30(2), 149-158.
- Tu Región Informa (28 de septiembre, 2017). Alumnos de 4to y 5to de secundaria reciben charlas de orientación vocacional y visitas guiadas a empresas gracias a programa de gerencia regional de Trabajo. *Gobierno Regional La Libertad*. Recuperado de: <http://www.regionlalibertad.gob.pe/noticias/locales/7929-alumnos-de-4to-y-5to-de-secundaria-reciben-charlas-de-orientacion-vocacional-y-visitas-guiadas-a-empresas-gracias-a-programa-de-gerencia-regional-de-trabajo>
- Ventura, J. (2017). ¿Existen los instrumentos válidos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31(1), 71.
- Ventura-León, J. L. (2018). *¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria*. Educación

Médica. Publicación anticipada en línea. doi: 10.1016/j.edumed.2017.10.027

Ventura-León, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.

Ventura-León, J. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77-78. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/962/899>

ANEXOS

Anexo 01

Carta de testigo informado

CARTA DE TESTIGO PARA AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Lugar Y Fecha:

I.E N° 80824 "José Carlos Mariátegui" fecha: 10-10-18

A través del presente, admitido facultar la participación de los estudiantes que asumo a cargo como tutor y/o docente, en el Proyecto de Investigación titulada:

Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir

Que es realizado por las bachilleres Br. Chávez Gómez, Bary, y Br. Chávez Varas, Gloria.

De esta forma, declaro que se me ha comunicado considerablemente sobre los fines de la investigación, los objetivos y uso de los datos de investigación en el estudio, que son los siguientes:

La investigación tiene como fin Determinar Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia en estudiantes del distrito de El Porvenir; por ellos su participación es de suma importancia, ya que actualmente no existe antecedente de investigación en relación a esta variable.

Las investigadoras responsables se han comprometido a brindar información oportuna sobre el procedimiento de la investigación, así como a responder las preguntas y aclarar dudas.

Las investigadoras aseguraron que no se revelará la identidad de los alumnos participantes, pues los datos obtenidos serán confidenciales.



Nombre y firma del tutor(a)
DIRECTORA (e)
I.E N° 80824 "José Carlos Mariátegui"

Anexo 02

Instrumento

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

(Adaptado por Correa, 2018)

Edad		Sexo	M	F
I.E				
Grado/ Sección				

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

Leyenda

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Terminaré los estudios de secundaria					
02	Encontrare trabajo					
03	Tendré Carro					
04	Realizaré estudios superiores					
05	Encontrare un trabajo que me guste					
06	Tendré una vida familiar feliz					
07	Seré respetado por los otros					
08	Me sentiré seguro					
09	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontrare un trabajo Bien remunerado					
12	Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

Anexo 3

Tabla 7

En la tabla 7, se observa que los valores de correlación ítem-factor varían de .21 a .50, a excepción de los ítems 19 y 26 que presentan valores inferiores a .20 ($r_{itc}=.06$ y $.12$), en la consistencia interna los valores según el coeficiente Omega son de .65 y .82.

Tabla 7 *Índices de homogeneidad de los ítems del inventario de depresión infantil Kovacs y la consistencia interna (N=500)*

Factor	Ítems	Ítem-Factor	ω	IC 95%	
		r_{itc}		LI	LS
Disforia	Item1	.52	.82	.79	.85
	Item4	.37			
	Item5	.27			
	Item7	.56			
	Item8	.48			
	Item9	.46			
	Item10	.49			
	Item12	.42			
	Item16	.38			
	Item17	.35			
	Item18	.31			
	Item20	.51			
	Item21	.42			
	Item22	.42			
	Item25	.58			
	Item27	.40			
	Item2	.49			
Autoestima Negativa	Item3	.46	.65	.61	.70
	Item6	.21			
	Item11	.27			
	Item13	.33			
	Item14	.38			
	Item15	.26			
	Item19	.06			
	Item23	.39			
	Item24	.46			
	Item26	.12			

Nota: r_{itc} =Coeficiente de correlación R corregido; ω =Coeficiente de consistencia interna Omega; IC=Intervalo de confianza; LI=Límite inferior; LS=Límite superior